

POR UMA POLÍTICA DE PERMANÊNCIA: A EXPERIÊNCIA DOS JOVENS BOLSISTAS DA PUC-RIO FRENTE AO PROJETO POUNIR

Aluno: Djalma Pedro da Silva Filho
Orientadora: Solange Jobim e Souza

Introdução

A PUC-Rio implementou, durante o segundo semestre de 2009, o projeto POUNIR (Protagonismo Universitário e Empoderamento Profissional), voltado prioritariamente para os bolsistas do PROUNI, mas não restrito a estes. O POUNIR tem o objetivo de oferecer de forma gratuita o aporte didático pedagógico e cultural aos alunos bolsistas, em especial aos Afrodescendentes. A implementação deste projeto, que conta com financiamento público através da SEPIR (Secretaria de Políticas de Promoção da Igualdade Racial), tem como objetivo viabilizar uma política de permanência voltada para este segmento social. Esta pesquisa tem como proposta avaliar, junto aos alunos deste projeto, as estratégias que estão sendo desenvolvidas e os modos como estes jovens vem conquistando espaços de participação política na gestão de seus interesses.

Objetivos

Analisar a experiência dos bolsistas frente a implantação do POUNIR, bem como as formas de participação deste segmento na construção de políticas de permanência na universidade; mapear as estratégias utilizadas pelos bolsistas assistidos pelo POUNIR na superação de possíveis dificuldades no âmbito da vida acadêmica; analisar a recepção das demandas dos alunos que integram o projeto, junto à PUC-Rio; analisar a interação entre os estudantes do POUNIR e os demais estudantes, considerando a diversidade do corpo discente.

Metodologia

Serão realizadas entrevistas com alunos bolsistas assistidos pelo POUNIR, proporcionando um espaço de discussão e de trocas de experiências entre os estudantes e o pesquisador. Além das entrevistas, destacamos como estratégia metodológica a observação dos espaços utilizados pelos alunos bolsistas no âmbito da universidade e o modo como se apropriam destes espaços acadêmicos, se integrando à vida universitária de forma autônoma e criativa. Destacamos que o direcionamento da pesquisa será construído a partir do que denominamos observação itinerante, incorporando as pistas encontradas ao longo do processo.

Conclusões

A pesquisa bibliográfica e as leituras realizadas sobre políticas de ação afirmativa, democratização do ensino superior e políticas de permanência no ensino superior, bem como algumas entrevistas concluídas, demonstram que esse campo de investigação apresenta um espaço complexo de formação de subjetividade e participação política. Os resultados preliminares apontam para a necessidade de se conhecer mais densamente a experiência destes alunos para subsidiar as políticas públicas para este setor.

Referências bibliográficas

BARCELLOS, L. F. Jovens de pré-vestibulares comunitários na PUC-Rio: experiências e táticas no convívio com a alteridade. Rio de Janeiro, 2007. 115p. Dissertação (mestrado em Psicologia) – Faculdade de Psicologia, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

SALVADOR, Andreia Clapp. Ação afirmativa no ensino superior: estudo da política de inserção de alunos pobres e negros na puc-rio. Rio de Janeiro, 2008. 172p. Tese (Doutorado em Serviço Social) – Faculdade de Serviço Social, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

GOHN, Maria da Gloria Marcondes. Movimentos sociais e educação. 7. ed. São Paulo: Cortez, 1992. 117p.

SALVADOR, Andreia Clapp. Políticas de reconhecimento x Políticas de distribuição – Um dilema contemporâneo. *O Social em Questão*. v.22, n.23, p.136-153, outubro. 2010.

COSTA, Andréa Lopes da, VIEIRA; VIEIRA, José Jairo. Dilemas da inclusão e entraves à permanência: Por uma política de ação afirmativa. *O Social em Questão*. v.22, n.23 p.72-92, outubro. 2010.

ALMEIDA, M. A O. Políticas de Ação Afirmativa na Universidade Brasileira: A Experiência do Curso de Graduação em Serviço Social da PUC-Rio. *Social em Questão*. Rio de Janeiro: PUC, Departamento de Serviço Social. v. 10. n.10, julho. 2003.